

国家级教学名师代表评估意见

(候选人以姓氏拼音为序)

候选人：何文炯（社会科学学部）

2018年5月30日，我在紫金港西区听了何文炯老师的课，何老师展示了一个资深教授的教学风采，通古博今，纵横内外，确实可以给学生很好的启迪。

这段时间来，我仔细考察了何文炯老师教书育人的情况，我认为，他是一位优秀的教师。

1、何文炯老师是全国著名的社会保障学者，目前担任中国社会保障学会副会长、中国社会保险学会副会长。多年来，他为推动国家和地方社会保障事业改革发展作出了很多贡献。何老师既要承担大量的科研任务，还要参加学术界的许多重要活动和中央政府多个部门的决策咨询活动。尽管如此，他始终能够长期站在教学第一线，每学年为校内各类学生授课5-6门，尤其是坚持每年为本科生讲授2门课程，这是难能可贵的。借助课堂这个平台，何老师向学生传授国家社会保障事业发展的最新思路及其动态，有助于提高学生的学识起点，开拓学生眼界。

2、何文炯老师对教学规律有深刻理解，课堂教学效果好。以《保险精算学》这门课程为例，这是一门技术性很强的课程，教材上充斥的是枯燥的公式。何老师能够合理安排教学内容，从本科生认知逻辑出发，讲述公式背后的学理基础和相关历史背景；通过PPT、板书、口头和体势语言的有机结合，深入浅出、准确清晰地讲述知识原理。同时，他还能够结合实务，启发学生理论联系实际，进一步思考学理逻辑和现实世界中存在的问题。

3、何文炯老师为人师表，其严谨治学的精神和正直善良品格影

响着他的学生。他为人厚道，平易近人，对自己物质生活的要求很简单。他对自己对学生治学和做人有着严格的要求，关心学生的思想动态、学业和日常生活，鼓励学生全面发展，并做对社会有用之人。何老师的思想引领使学生受益匪浅，因而深受学生爱戴，在学生中有着很好的口碑。

4、何文炯老师是一位优秀的教师，也是一位优秀的教学管理者，还是一位优秀的思想工作者，始终忠诚于浙江大学。何文炯老师是浙江大学社会保障学科的主要创立者，浙江大学已经成为全国社会保障领域学术重镇。他是我校保险与精算、社会保障两个专业的负责人，曾长期担任社会保障系的系主任，也担任过公共管理学院分管本科教学的院长助理，为我校公共管理学科的建设发展贡献了力量。

候选人：吕一民（人文学部）

2018年6月6日下午，我在西溪校区听了吕一民的课，吕老师讲课平易朴实，在学生发言过程中，能融入历史与现实的素材，特别是显示出吕老师阅读面非常广，功底深厚。

这段时间来，我仔细考察了吕一民老师教书育人的情况，我认为，他是一位优秀的教师。

吕一民教授始终把主要精力用于教书育人，特别是本科教学。即便是2009年以来其分别兼任副院长以及省政府参事、西湖区人大代表期间，他的教学工作量，尤其是本科教学工作量仍一直居于院系前列。教学效果好，曾获浙江大学优质教学奖，“通识核心课程《20世纪法国知识分子》教学方法改革研究”入选浙江大学教学方法改革优秀案例。他一直努力将教书和育人很好地结合在一起，不仅以“现实关怀，历史眼光；中国立场，国际视野”的宗旨来统领自己的教学内容，而且注重通过研究性学习和启发式学习来培养学生的独立思考能

力，强化他们的问题意识和批判性思维。

作为法国史研究的知名专家，吕一民教授善于及时将其科研优势转化为教学优势。例如，《20世纪法国知识分子》就是他用自己以优秀等级结项的国家社科基金课题研究成果为基础来开设的。与此同时，他能根据所开课程的类型和教学目标，精心确定讲授内容和教学重点，在开设面向来自不同专业本科生的通识核心课程时，力求授课内容在确保一定深度的同时具有充分的广度，而在主讲面向历史学专业高年级本科生和研究生的相关课程时，则更为注重对学生进行严格的专业训练。

作为长期担负教学管理工作的老教师，他除了认真踏实地做好自身的教学工作，还始终极为重视团队合作，并在所属团队和学院在教学方面取得优异成绩的过程中做出较大的贡献。例如，他作为主讲教师之一申报的《世界文明史》在2006年入选省级精品课。在其担任教学副院长期间，他不仅继续坚持每年给学生开设较多课程，还大力组织全院教师积极配合本科生院，大力推进我校通识教育改革。2014年，人文学院教学团队以“文史哲通识课程建设的精品化与公开化”获得国家级教学成果二等奖，他作为主要成员之一，在这一过程中做出了较大贡献。

候选人：翁恺（信息学部）

2018年5月30日，我在紫金港西区听了翁恺老师的课，几百人的大班，课堂互动比较富有特色，学生以小组推选代表上台发言，展示课外研学进展，翁恺不时给予点评。进一步提出课程后续研学要求。

近段时间以来，我仔细考察了翁恺老师教书育人的情况。我认为，翁恺老师是潜心教学二十年的基层好教师。他有几个突出的特点：

第一，他是国内知名度很高的“MOOC 达人”，在“中国大学 MOOC”上开了 5 门 MOOC 课程，单期注册学生最高达 10 万人，累计注册学生已接近 200 万，其中《程序设计入门——C 语言》被评为 2017 年首批国家精品在线开放课程（因为首批课程限定每人只能评审一门），是浙江大学 9 门获评课程之一。他的在线开放课程取得这样的成就，为浙大的本科教学工作做了非常好的宣传，体现了浙大的教学水平，为学校做出了重要贡献。

第二，超大的工作量，长期坚持，默默奉献。从教二十余年，每年承担十余门课程，每年超过 600 课时的工作量，肯投入，用心做，这是不容易做到的；他不断开辟新课，对课程反复迭代，持续调整教学内容、方式方法和评价设计，不断尝试新的教学手段，不墨守成规，勇于创新，这也是不多见的；他的课程不“水”，课业负担都较重，但是学生识货，会叫好，课程评价保持优良，选课都很火爆，各类学生评选老师的活动都能上榜，坚持质量来赢得声誉，这是值得提倡的。

第三，为 ACM 程序设计竞赛做出重要贡献。浙江大学程序设计竞赛连年闯入世界总决赛，更是在 2011 年获得全球总冠军，浙江大学成为亚洲第二所获得总决赛冠军的高校，在全球产生重要影响。引领浙江省程序设计竞赛的不断超越，全球每年 100 多支 ACM 程序设计竞赛总决赛队伍，浙江一般均有 3 支入围。开办浙江省程序设计竞赛十五届，为更多学生完成自身跨越提供了坚实的平台。

尽管翁恺只有中级职称，但他的工作具有良好的榜样作用，且已获博士学位。

候选人：朱婉儿（学工部门）

由于朱婉儿老师授课工作量相对较小，原定上课时间又临时出差，故未能听到朱婉儿老师授课。但多年前我在本科生院期间，就对

朱老师的工作特别是心理中心的工作有较多了解。这段时间来，我仔细考察了朱婉儿老师教书育人的情况，我认为，朱老师特色非常鲜明。

1.创立心理中心。从 2003 年进浙大开始就担任学校的兼职心理咨询师，深受学生的信任，被学生称为是“最让人信任的心理咨询师”。且目前学生心理危机相对常见，因此朱老师的工作量很大，但她能做到乐此不疲，确实难能可贵。她成为 2010 年 3 月学校正式发文成立心理中心的首任主任，可以说是创立了心理中心，并与心理中心共同发展与成长。

2.打造精品课程。主讲的课程包括国家级精品课程《医学心理学》（第二负责人）、《医患沟通学》、《心理卫生》、《心理治疗》和《心理学与个人成长》，近年教学时数总计超过 1000 学时，受众学生超过 10000 人次，无论是在课堂上、咨询室里还是在行政管理上，始终把育人放在首位，在大面积改善学生心理方面做出了卓有成效的工作，可以说用自己生命过程中最丰润的十五年，演绎了一个教师本真的模样！

3.走在行业前列。心理中心的工作在短短 7 年时间就已成为国内高校中的佼佼者，受到国内外同行的一致认可。与浙江大学地位相呼应，必须走在前列，带领浙江省乃至全国高校的心理咨询工作朝更规范专业的方向发展，最终促进整个行业的提升。2013 年，浙大心理中心成为中国心理学会临床心理学注册工作委员会认证的浙江督导点唯一挂牌机构，随后又通过认证成为注册实习机构（SXS15-002），同时拥有这两个资质的机构全国仅 6 家。2016 年底，为贯彻落实全国高校思政工作会议精神，浙江大学又牵头成立了“浙江省高校心理咨询工作联盟”，朱老师作为秘书长承担了大量的工作。通过这些平台，做了很多社会服务性工作，举办的专业培训和督导影响力很大，工作经验也常常被其他高校借鉴学习。